

Revista Andina de Estudios Políticos

ISSN: 2221-4135

<http://www.iepa.org.pe/raep>

Palop, Vicente. (2015). Aportes del software NVIVO para el trabajo con la Teoría Fundamentada o Grounded Theory. *Revista Andina de Estudios Políticos*, Vol. V, N° 2, pp. 31-46.

Artículo Publicado por: Instituto de Estudios Políticos Andinos – IEPA

www.iepa.org.pe

Todos los Derechos Reservados

El presente producto está licenciado por Creative Commons. El Instituto de Estudios Políticos Andinos se reserva el derecho de publicación de los artículos. Cada uno de los artículos es publicado con los permisos correspondientes de los autores. La Revista Andina de Estudios Políticos es una revista publicada bajo la plataforma OJS que garantiza la distribución del presente artículo de manera libre y gratuita.

APORTES DEL SOFTWARE NVIVO PARA EL TRABAJO CON LA TEORÍA FUNDAMENTADA O GROUNDED THEORY

CONTRIBUTIONS OF THE NVIVO SOFTWARE FOR GROUNDED THEORY RESEARCH

Palop, Vicente
Universidad de Valencia

Resumen

En este estudio se presentan los aportes que puede tener un software de análisis cualitativo como es NVIVO en el desarrollo de la Teoría Fundamentada, como herramienta que permite analizar universos complejos con multiplicidad de variables que surgen en muchas ocasiones en el transcurso de la recopilación de la información. Para ello también se presenta una investigación piloto realizada en un centro educativo para la capacitación técnica y cuál puede ser su contribución al desarrollo local, en dicho acercamiento se ha partido de algunas variables como el modelo de desarrollo que el centro tiene, su contribución educativa y su análisis del entorno. Se propone por tanto, como resultado de este estudio, un modelo (o modelos) de articulación de un centro educativo con vocación para el aporte comunitario, para realizar contribuciones empíricas al desarrollo local.

Palabras clave: NVIVO. Análisis Cualitativo. Grounded Theory. Teoría Fundamentada. Educación Técnica. Desarrollo Local.

Abstract

This study reports the contributions that make a software for qualitative analysis as is NVIVO in developing Grounded Theory as a tool for analyzing complex universes with multiplicity of variables that arise many times in the course of gathering information. With this practical purpose a pilot study conducted in an educational center for technical training is presented, emphasizing what could be their contribution to local development considering some variables as the model of development, their educational contribution and its environmental analysis. It is therefore proposed, as a result of this study, a model (or models) of articulation of a school with a vocation for community input, to conduct empirical contributions to local development.

Keywords: NVIVO. Qualitative Analysis. Grounded Theory. Technical Education. Local Development.

Vicente Palop: Maestría Oficial en Cooperación al Desarrollo cursada con Premio Extraordinario. Especialidad en: Planificación Integral del Desarrollo Local. Premio Manuel Castillo 2012 por la promoción de la cooperación, la paz y el desarrollo humano. Investigador residente en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales del Ecuador (FLACSO). Coordinador de los Centros de Capacitación Laboral (CECAL) en Ecuador con la Fundación Fe y Alegría. Contacto: vicente.palop@gmail.com.

APORTES DEL SOFTWARE NVIVO PARA EL TRABAJO CON LA TEORÍA FUNDAMENTADA O GROUNDED THEORY

“En la investigación cualitativa es bueno contar con personas claves, analizar, más que lo que dicen, cómo se dicen las cosas, buscar la recurrencia en el testimonio, pero sobretodo, el hablar poco y escuchar mucho”

José de Souza Martins, 2013

En el presente artículo se pretende analizar y mostrar las vinculaciones de la Grounded Theory (Glaser & Strauss, 1967) con un software de las llamadas herramientas informáticas para el análisis cualitativo también llamado CAQDAS (Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software). En este sentido, se va a procurar, en primer lugar abordar algunos apuntes introductorios de la Teoría Fundamentada para después entrar en las herramientas que desarrolla el NVIVO en íntima relación con la teoría aludida. Por último se relatarán las pautas realizadas en el estudio piloto, y los hallazgos encontrados, tanto en el contexto de la investigación como en la utilización de las herramientas informáticas. Se ha considerado desarrollar la *Grounded Theory* hasta donde las herramientas del NVIVO han podido abarcar, a juicio del autor.

Introducción a la *Grounded Theory*

Grounded Theory (GT) se suele traducir por Teoría Fundamentada o Teoría enraizada en los hechos, aunque es el término anglófono el más utilizado para referirse a la metodología que en este trabajo se desarrolla. Mediante la GT habitualmente se pretende sistematizar el proceso de análisis de datos cualitativos en categorías y constructos teóricos (Goldkuhl & Cronholm, 2010), por lo cual su motivación principal es generar modelos explicativos de procesos sociales (Morse & Field, 1995). No se le niega una utilidad de procesos macro (naciones o épocas), aunque su utilización casi siempre ha sido circunscrita a la llamada sociología cultural, o de análisis de procesos sociales en ámbitos locales, también conocidas como teorías de alcance medio (Merton, 1996).

Dentro de sus ventajas destaca la capacidad para el procesamiento de una gran cantidad de datos y de posibilitar la relación entre ellos mediante la estructuración en categorías. Estos modelos a su vez se pueden estructurar en categorías más amplias, hasta visualizar teorías generales que interpreten el fenómeno que se está estudiando. Además mediante la GT se pretende entender la realidad desde diferentes perspectivas, lo cual dota a la metodología de un potencial único para resolver, no solo las interpretaciones desde el contexto, también permitirá reformar la teoría cuando la situación del entorno cambie.

Su origen se remonta a los años 60 donde sus autores, Glaser y Strauss, postularon una metodología para que los datos fueran los artífices de las categorías y de sus vinculaciones teóricas, para ello es necesario aproximarse al campo de estudio procurando no tener una idea preconcebida

del problema (Glaser, 1998) de ese modo poder avanzar hacia la conceptualización teórica o la llamada teoría resultante que explique la relación de los datos que acontecen.

Posteriormente se señalan las diferentes corrientes que la GT ha tenido a lo largo del tiempo, entre ellas cabe destacar los aportes relacionados con la versión constructivista de la GT (Charmaz, 2000) donde se propone el involucramiento de la persona que investiga, por tanto las entrevistas y sus caminos interpretativos se van construyendo entre las personas entrevistadas y los/las investigadores/as. En la investigación piloto de este trabajo se ha desarrollado precisamente dentro de estos cauces metodológicos, es decir, buscando los aportes de las personas entrevistadas y contrastándolos, procurando una interpretación constructiva en los mismos cauces de la conversación.

A la hora de definir qué elementos constituyen la metodología de la GT es necesario destacar algunos ámbitos bien definidos los cuales, serán abordados en este artículo:

- La codificación: Surge de los datos y va a ser la fundamental para la construcción de la teoría. En la misma se intentaran agrupar los conceptos en categorías, las mismas podrán dar definiciones o intuiciones que pueden anteceder a las interpretaciones. Serán por tanto códigos que recepcarán y agruparán la información de las entrevistas.
- La codificación axial: Resultará cuando se puedan ir vinculando unos códigos con otros agrupando entre si los conceptos en categorías más amplias (Mills, Bonner, & Francis, 2006).
- La identificación de la categoría nuclear: De esta se desprende el aspecto central de toda investigación, es la espina dorsal por donde circundan todos los testimonios y sus códigos. Especialmente útil para su detección serán los recursos narrativos y su definición de los conceptos teóricos que se manejen. Será clave por tanto su detección e interpretación (Corbin & Strauss, 1990).
- Los memos: A lo largo de todo el proceso, se deberán ir recopilando anotaciones teóricas donde se pretende ir visualizando las conexiones conceptuales, procurando ir interpretando el concepto teórico que arrojan los datos (Holton, 2010).
- La teoría resultante: Será la interpretación global de los datos acontecidos, está deberá reflejarse de forma gráfica, expresando en el mismo dibujo los conceptos generadores fundamentales, así como sus vinculaciones.

El NVIVO y su desarrollo con la *Grounded Theory*

El programa tiene una arquitectura para ser capaz de procesar datos cualitativos, aunque con cierta capacidad para el trabajo con datos cuantitativos. Según los autores del mismo software, es especialmente útil para el análisis de datos no estructurados en una variedad amplia de formatos: audios, videos, fotografías, textos, bibliografía, testimonios de redes sociales, etc. (QSR International,

2014), el programa tiene herramientas para vincular dichos datos a partir de conceptos generadores, los cuales estructurarán las vinculaciones para establecer la teoría.

Se pueden definir algunas utilidades del programa que de algún modo se vinculan con la GT como son:

- Los recursos: o toda aquella información susceptible de ser digitalizada, por lo tanto se introducirá en formato de archivo informático, habitualmente en formato texto (doc, pdf...) pero puede recoger también otros tipos como audios, imágenes o videos. En los recursos también podemos almacenar los “memos”, es decir, como ya se ha avanzado, son las anotaciones personales del trabajo del campo o del proceso de búsqueda de la teoría que ayudarán a concretar las vinculaciones de los datos.
- La codificación: en el proceso del agrupamiento de la información es preciso ir elevando la misma a unidades de información más amplia que permita el agrupamiento de los datos, para posteriormente ubicarlos en los nodos
- Los nodos: Los cuales serán, por tanto, almacenes de información donde se podrá clasificar las unidades resultantes de los recursos, estas unidades de información podrán sufrir reagrupaciones, las cuales ayudarán a sintetizar los temas de trabajo, este proceso corresponderá en la GT la codificación axial (Mills et al., 2006) de modo que se pueda ir visualizando nodos superiores y aproximaciones a la categoría central del análisis (Corbin & Strauss, 1998).
- Las consultas: Una vez los datos se han incorporado al programa, el mismo cuenta con una serie de recursos para procesar la información, estas utilidades se conocen como las consultas. Una de las estrategias de análisis de información más interesante, es la nube de palabras, la cual permite reconocer las palabras más utilizadas por el tamaño que estas ocupan en la nube, permitiendo fijar las ideas centrales de un modo empírico, de un recurso o del conjunto de los mismos. En el presente trabajo, una vez obtenida la nube, se ha seleccionado las palabras más utilizadas en los contextos de la investigación y han sido sometidas a la herramienta relaciones de las palabras donde se ha procurado visualizar los conceptos de las mismas por los entornos sintácticos de las mismas. Por último dentro de las utilidades, el programa cuenta con las matrices de codificación en las cuales se pueden hacer cruzar en gráficos 3D, por un lado a las personas que sirven datos, por otro las codificaciones, donde dichos datos han sido agrupados y por último la frecuencia de las mismas, o dicho de otro modo, el grado de reiteración de los testimonios. Dichos gráficos tienen la virtud de mostrar las tendencias más recurrentes de los códigos establecidos así como la ubicación de las personas en dichas codificaciones, permitiendo interpretaciones empíricas al disponer visualmente y ordenadamente del resultado de un buen número de testimonios.

Es importante en este punto hacer énfasis en que estas herramientas tienen utilidad para la visualización de resultados, no así para la interpretación. Los análisis cualitativos difícilmente se van a poder llevar a cabo mediante una herramienta de análisis cuantitativo como puede ser un programa informático (Valles, 2005). Por lo cual su utilización no debe ser susceptible de realizar interpretaciones directas, más bien la idea es trabajar la interpretación con el auxilio de los gráficos que pueda arrojar el programa, como un elemento más para la discusión.

Investigación piloto: Conexiones de la capacitación del Servicio Nacional de Aprendizaje Rural (SENAR) con aspectos educativos y el desarrollo local

Se describe en esta sección todo lo que acontece con la investigación piloto que fundamentalmente va a consistir en los aspectos metodológicos, estos se abordarán desde la perspectiva funcional, es decir, se describe como se han realizado las entrevistas, así como una breve descripción de los acercamientos buscados. Es conveniente indicar que dicha investigación tiene una motivación puramente instrumental y de ensayo de los procedimientos descritos anteriormente, por lo tanto, solo pretende abrir la puerta a los posibles acercamientos metodológicos que se puedan sugerirse, en relación a los aportes que este artículo pretende iluminar.

El SENAR y los entornos de la investigación piloto

Se ha llevado a cabo una investigación piloto en los entornos del Serviço Nacional de Aprendizagem Rural– SENAR de Paraíba (Brasil). El SENAR es una institución privada mantenida por la Confederación Agropecuaria del Brasil, la cual tiene un modelo de agrupación o federación de empresarios dedicados al agro brasileiro (Cinterfor, 2001). Su financiación por tanto depende de las cuotas de sus socios, no obstante percibe financiación estatal para determinados proyectos formativos y de capacitación laboral. Por tanto, su función principal es la preparación de personas para el desempeño de funciones agrícolas de modo competente en el ámbito productivo, bien desde el punto de vista asalariado o bien desde el emprendimiento agrícola.

Para la investigación que ocupa este trabajo se realizaron entrevistas en la sede del SENAR en João Pessoa (Paraíba) y en los cursos que el SENAR tiene abiertos en el municipio de Caaporã (Paraíba) durante el mes de octubre de 2013.

En total se realizaron cinco entrevistas en los entornos del SENAR de las cuales tres fueron grupales, de acuerdo a la siguiente distribución:

1. Entrevista en la sede del SENAR: Se lleva a cabo con la asesora de la gerencia, la encargada de las relaciones públicas y la asistente pedagógica. La entrevista se lleva a cabo en una sala de reuniones con aporte audiovisual.
2. Entrevista con un supervisor del SENAR: Hombre de unos 40 años, tenemos la conversación en el viaje en automóvil desde João Pessoa a Caaporã.

3. Alumnas del SENAR: Grupo de 5 alumnas de edades comprendidas entre los 20 y 35 años. Todas están en clase de hortofruticultura, en el propio campo. Me comentan que viven en familia y con hijos, visten ropa de calle, me reconocen que no se han dedicado nunca al tema agropecuario, excepto una. Están en el SENAR pero dentro de unos cursos financiados por el gobierno llamados PROMATEC.
4. Entrevista con el profesor del SENAR de hortofruticultura: Hombre de unos 35 años, profesional de la materia. Tenemos la entrevista al final de sus clases en el porche de una de las viviendas próximas.
5. Entrevista con las propietarias de los terrenos que utiliza el SENAR para dar las clases: Mujer de 30 años y su madre de 60, en su vivienda que queda junto a los huertos familiares.

Metodología de las entrevistas

Las entrevistas, como se ha dicho, se han sucedido durante el mes de octubre de 2013 y han sido trabajadas desde un punto de vista abierto y semiestructurado, procurando crear un clima de confianza. Para lo cual todos/as han acudido libremente y las sesiones se han desarrollado en donde el/la participante ha estimado oportuno, por lo cual, estas se han sucedido desde los despachos hasta en el campo, al aire libre. Las preguntas están escritas pero se ha pensado que la sucesión de las mismas tenga que ver con el contexto que la conversación se estaba desarrollando, procurando que preguntas y respuestas se sucedan de modo aparentemente azaroso (Goode & Hatt, 1979). Ha resultado importante el poder demostrar una actitud de aprendizaje de parte del entrevistador así como la demostración de un respeto sin límites, procurando no hacerse eco de las victimizaciones ni de las dificultades sociales a causa de supuestas incapacidades locales o personales (Palop, 2014). Se han realizado de modo individual y en grupo, dependiendo también de las preferencias de las personas que accedían a participar.

Modelo de entrevista:

Como ya se ha comentado, las preguntas han sido solo una guía ya que la entrevista, según el modelo constructivista utilizado, se va a ir ajustando según los resultados y las interpretaciones que se sucedan entre la persona entrevistada y el investigador (Charmaz, 2000).

El cuestionario ha tenido tres ejes de trabajo: las relaciones con el entorno, el modelo educativo y el modelo de desarrollo que los/as participantes tengan al respecto. Las preguntas relacionadas con la vinculación del SENAR con el entorno han tratado de visualizar desde aspectos políticos o representativos del territorio hasta la relación de la institución educativa con las unidades productivas, con ello se ha tratado de visualizar cual es la relación del SENAR con los actores del territorio, y si el SENAR es algo aislado o coordinado con personas, instituciones y empresas. En el ámbito del modelo educativo, se ha pretendido extraer datos con respecto al concepto de inclusión o la participación del alumnado en las decisiones del día a día, así como una serie de elementos

relacionadas con estrategias pedagógicas: fomento de la creatividad o el trabajo en base a proyectos, con ello se ha tratado de ubicar al estilo docente, delimitado fundamentalmente en polos de formación clásica (vertical) o en formación constructivista donde la participación es un elemento también didáctico. En el modelo de desarrollo del SENAR se ha investigado sobre la importancia que tiene en la formación aspectos como el medio ambiente, la democracia o la cohesión social; del mismo modo también se ha procurado buscar el grado de vinculación del SENAR con el desarrollo local más próximo.

Las preguntas en concreto han estado en relación a los siguientes temas:

1. Entorno

- 1.1. Política y gobierno: Como se redacta el temario. Aportes del estado y del propio SENAR. Programa de desarrollo del gobierno y su relación con los contenidos didácticos. Confiabilidad del gobierno local y su implicación con el SENAR.
- 1.2. Empresas y otras unidades productivas del entorno: Modelo productivo local y relación del mismo con el SENAR.
- 1.3. Contexto cultural-productivo: Producción local y estudios que la apoyen. Estructura patronal local (muchos propietarios o un empleador local). Grado de independencia de las empresas locales.

2. Modelo educativo

- 2.1. Inclusión: Grado de absentismo escolar. Porcentaje de alumnado que no promociona al curso siguiente (causas). Que se entiende por inclusión. Necesidad de la misma en el entorno formativo.
- 2.2. Participación: Grado de conocimiento de la opinión del alumnado y como se muestrea. Existencia de representación del alumnado y forma de elección. Participación del profesorado en las decisiones del SENAR. Existencia de equipos de trabajo del profesorado y del alumnado.
- 2.3. Creatividad y criterio: Percepción de la creatividad y del criterio para tomar decisiones del alumnado. Destino profesional del alumnado (asalariado o emprendedor). Consideraciones al respecto de la orientación profesional que determina el SENAR en su alumnado. Grado de concordancia entre el destino profesional del alumnado y sus estudios profesionales. Utilización de proyectos como recurso pedagógico y cómo se desarrolla en el espacio lectivo.
- 2.4. Modelo de formación profesional: Porcentaje del tiempo dedicado a la práctica y a la teoría. Contenidos fundamentales en la formación. Relación entre lo aprendido y la demanda productiva local.

3. Modelo de desarrollo

- 3.1. Medio ambiente: Concepto e importancia del mismo. Opciones de promoción al respecto en el SENAR y fuera del mismo.
- 3.2. Democracia, paz, capital social: Estructura de poder local real y teórica (quien toma las decisiones y como se toman). Grado de confianza de los gobernantes y de los convecinos (razones). Existencia de ayudas y asesoramientos (públicas o privadas) para abrir empresas.
- 3.3. Cohesión social: Equilibrio o grado de descompensación de los salarios en los entornos de las empresas locales. Sueños e ilusiones en el ámbito laboral o productivo. Roles laborales de género. Grado de colaboración entre el SENAR y los poderes locales. Sentimiento de pertenencia al territorio.

Aplicación de las herramientas del software

En este punto se pretende abordar las utilidades del NVIVO y sus conexiones con la GT sobre los datos reales producto de la investigación piloto realizada en el SENAR.

Codificación y agrupaciones en nodos de los testimonios y de los memos:

Tabla 1. Nodos de trabajo obtenidos

visión de desarrollo	Recursos	Referenc
cultura de economía social	1	1
recursos para el desarrollo endógeno	2	2
cultura emprendedora	4	7
relaciones de genero inequitativas	4	4
cultura de desarrollo exógena	3	3
diferencias sociales estructurales en el territorio	3	4
poca visión local de desarrollo	1	1
problemas en la definición institucional del desarrollo	1	1
relación interinstitucional tensa	1	1
poca afiliación comunitaria	1	1
medio ambiente		
el uso de la agricultura extensiva es cuestionable	1	1
uso de agroquímicos	3	3
modelo educativo		
formación inclusiva	2	3
formación con énfasis emprendedor	1	2
formación fundamentalmente práctica	2	5
buen percepción de los contenidos y del profesorado	1	1
formación con visión social	1	1
mala calidad percivida de la formación	2	5
formación desapegada del entorno	1	1
visión negativa del alumnado	2	4
deja fuera a determinados sectores (no inclusiva)	2	4
no hay seguimiento a egresados	1	1
entorno de relaciones		
cultura de apoyo familiar	1	1
tendencia a la afiliación comunitaria	2	2
existe cultura de relación interinstitucional	2	2
visión negativa de la población	1	1
baja autoestima estructural	2	4

Fuente: Elaboración propia.

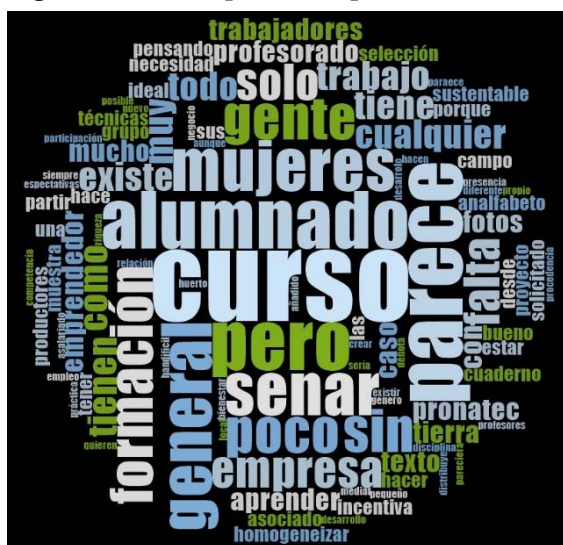
Una vez realizadas las entrevistas, el texto de las mismas fue introducido en el NVIVO. Juntamente a los textos de las entrevistas, el programa también permitió agrupar los “memos” los cuales correspondieron a los apuntes que el investigador había recogido durante las entrevistas. Todo ello fue compilado en “nodos” temáticos los cuales sirvieron de recipiente a los fragmentos significativos de las entrevistas y a los “memos” resultando la Tabla 1 (codificación).

Se procuró también determinar que conceptos se consideraban que favorecerían un desarrollo equitativo y respetuoso con el medio ambiente, para facilitar el agrupamiento de circunstancias, para ello se utilizó el color rojo para los aspectos negativos y verde para los positivos.

Nube de palabras:

Procedemos a analizar las tendencias de las entrevistas realizadas mediante la nube de palabras y apreciamos la prevalencia de conceptos relacionados con aspectos formativos. Palabras como “curso”, “alumnado” y “formación” pueden indicar que el entorno tiene un nivel de preocupación por los aspectos relacionados con la capacitación, esta circunstancia, independientemente que las entrevistas hayan sido realizadas en un ámbito formativo, hay que apreciarla como relativamente positiva, ya que la preparación del SENAR en principio debe estar muy entroncada con los fenómenos productivos y/o de inserción socio laboral. Por tanto, podemos decir, que si bien son importantes los asuntos formativos, la vinculación con los laborales, si cabe, deberían tener mayor relevancia ya que son su objetivo en sí mismo. En cambio, los conceptos productivos, si bien si podemos verlos en la nube, aparecen bastante distanciados en cuanto a su frecuencia (el tamaño de las letras).

Figura 1. Nube de palabras a partir de los testimonios de los/as participantes a entrevistas

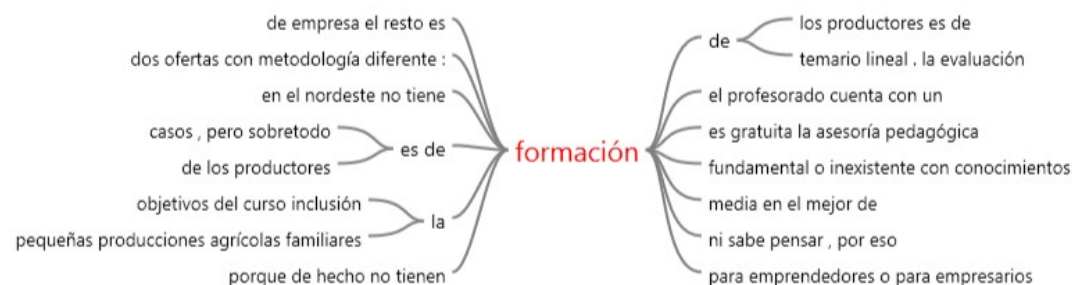


Fuente: Elaboración propia.

Relaciones de palabras:

Pasamos al análisis narrativo de la palabra “formación” (Figura 2), ya que esta es prevalente en la nube, pero también en los objetivos de la investigación piloto. Podemos ver que aparece en un buen elenco de temas relacionados lo cual nos induce a pensar que la formación para los entornos del SENAR no es una mera capacitación o transmisión de conocimientos ya que podemos apreciar en el gráfico conceptos como: asesoría, emprendimiento, inclusión, etc. Además de los conceptos clásicos como: metodología o profesorado.

Figura 2. Relaciones del concepto “formación” en su contexto narrativo, a partir de los testimonios de los/as participantes a entrevistas



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado en relación al concepto de “alumnado” (Figura 3) podemos encontrar que existe vinculación con los entornos productivos, lo cual podría tener que ver con la necesaria relación que el SENAR tendría que tener con los entornos empresariales de su alumnado. Esta relación puede complementar el análisis de la nube de palabras, ya que como hemos visto estaba desprovista de asuntos productivos de relevancia.

Figura 3. Relaciones del concepto “alumnado” en su contexto narrativo, a partir de los testimonios de los/as participantes a entrevistas



Fuente: Elaboración propia.

Resulta también de interés analizar los entornos del concepto “desarrollo” (Figura 4) ya que las frases que lo circundan parecen querer expresar similitud con micro empresas o pequeño comercio, lo cual nos podría llevar a pensar que el concepto de desarrollo empresarial es visualizado desde estos parámetros productivos puramente locales.

Figura 4. Relaciones del concepto “desarrollo” en su contexto narrativo, a partir de los testimonios de los/as participantes a entrevistas



Fuente: Elaboración propia.

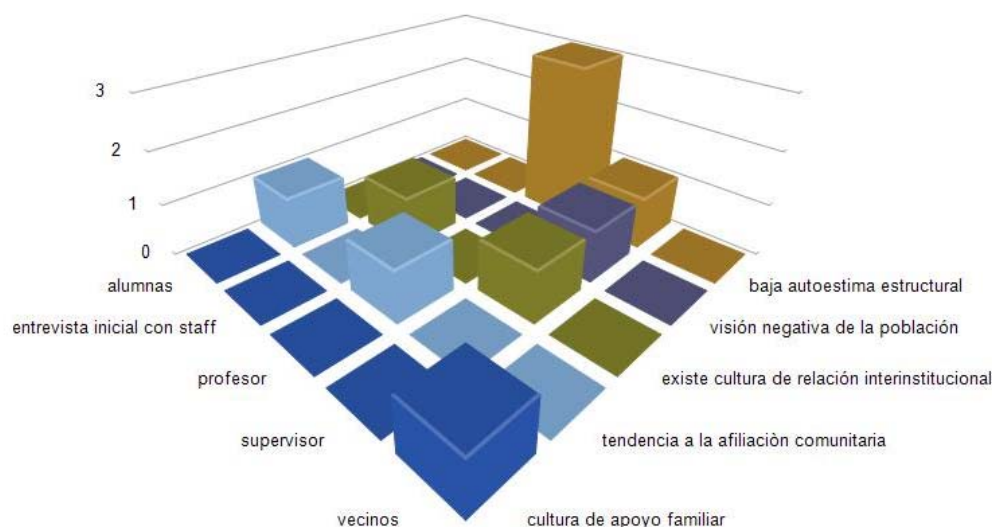
También es notoria la ausencia de conceptos que vinculen entre sí la micro producción, es decir, están ausentes los conceptos de economía social y cooperativismo. Este hecho nos podría llevar a pensar que es posible que las concepciones productivas más complejas estén ausentes de los análisis de los entornos SENAR.

Matrices de codificación:

Siguiendo con las herramientas gráficas que tiene previsto el NVIVO, podemos encontrar también los análisis a partir de las codificaciones y las personas que los han mencionado, a partir de ahí podemos analizar la incidencia del testimonio y sus relaciones con otras codificaciones.

En este sentido el análisis de los resultados en la codificación “entorno de las relaciones” (Figura 5) podemos encontrar una cierta prevalencia hacia la afiliación comunitaria así como a la institucional aunque destacan de modo importante los indicadores que tienen que ver con la baja autoestima que manifiesta la población de sí misma, lo cual nos puede inducir a pensar, que la razón por la cual no existe afiliación empresarial pueda tener que ver con este indicador. Por tanto, la afiliación de la pequeña empresa entre sí, podemos deducir que resulta complicada ya que los índices de confianza mínima necesaria para establecer contactos no se están dando.

Figura 5. Resultado de la matriz de codificación de todas las personas por codificaciones de entornos de las relaciones

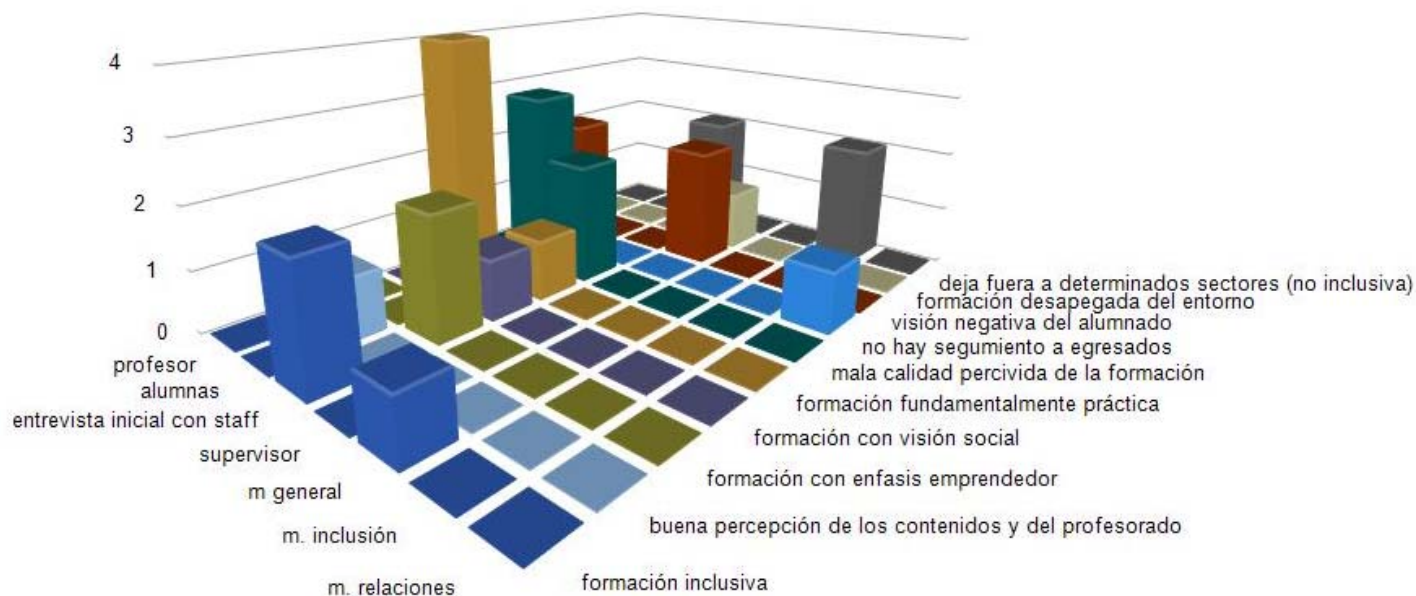


Fuente: Elaboración propia. El eje vertical muestra el número de referencias en la codificación.

En cambio la relación institucional, es posible que si tenga cabida en los entornos comunitarios. Es conveniente resaltar que el concepto “afiliación empresarial” (o ideas similares) no aparecen en los conceptos, lo cual puede estar confirmando la apreciación expuesta.

En relación a los registros en relación a los contenidos educativos (Figura 6), nos resulta una matriz de codificación donde existe una prevalencia con respecto a los modelos de enseñanza tradicionales, donde el alumnado no tiene una buena consideración. También apreciamos que la formación no tienen mucho que ver con los fenómenos locales, esta apreciación puede resultar especialmente grave ya que el SENAR basa su estrategia en dinámicas del territorio. Podemos apreciar que no es evidente la existencia de un seguimiento del alumnado que acaba los cursos. En cambio, respecto a las codificaciones consideradas “positivas” existen bastantes ausencias y cierta diseminación de resultados, quizás producto de una falta de concreción en las respuestas. Por ejemplo, la entrevista inicial con el staff del SENAR aporta la práctica totalidad de registros en esta zona del gráfico, en cambio estos apenas se refrendan de parte del profesorado y del alumnado. Este hecho lleva a pensar en la desconexión que puede existir entre la coordinación formativa (quien lleva el discurso de la unidad educativa) y la ejecución de los cursos docentes, los cuales estos últimos, es posible que sigan sus propias reglas.

Figura 6. Resultado de la matriz de codificación de personas y memos por codificaciones de los modelos educativos

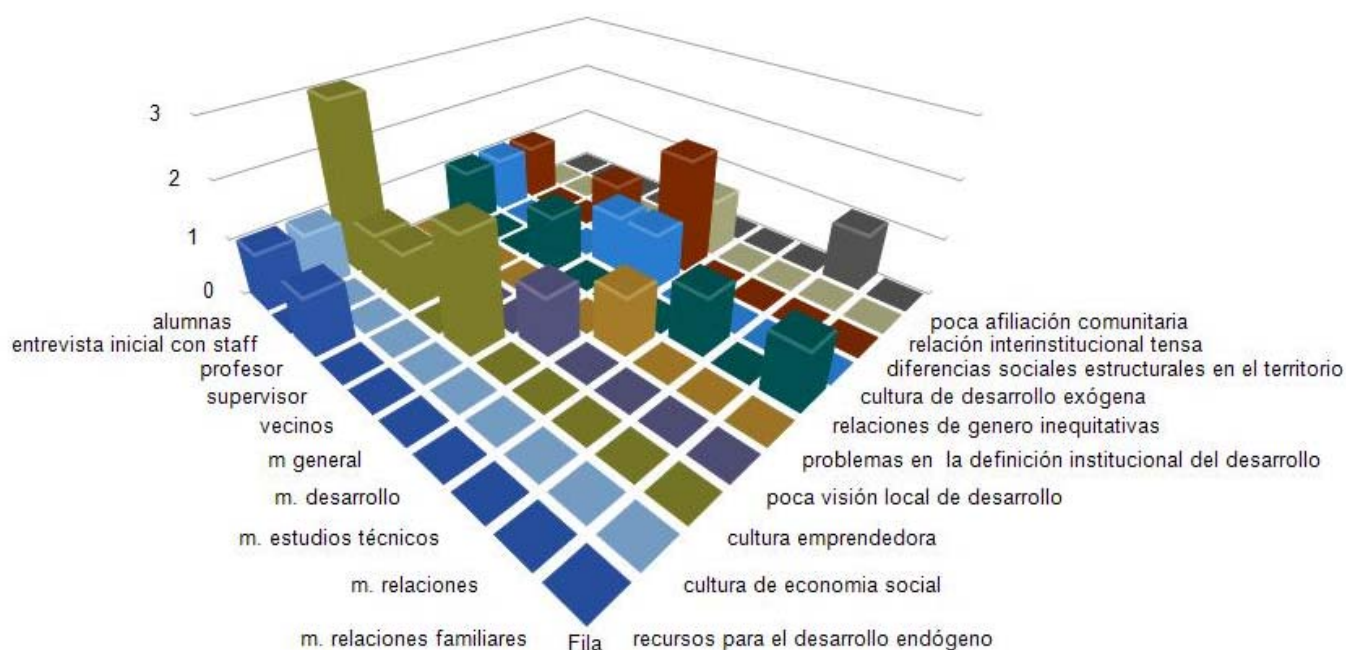


Fuente: Elaboración propia. El eje vertical muestra el número de referencias en la codificación.

Por otro lado, en relación a la visión del desarrollo (Figura 7), podemos encontrar una serie de registros bastante centrados en modelos de desarrollo subvencionado, es decir, desarrollo que viene de fuera, lo cual induce a pensar que existe cultura de desarrollo exógeno, o dicho de otro modo, falta de existencia de desarrollo local. Esta circunstancia nos lleva a pensar que los pasos que

se están dando para la formación desde el SENAR, es posible que tengan que ver con una formación en contenidos técnicos pero sin vinculación con desarrollo empresarial o de emprendimiento. Podemos deducir dicho extremo ya que estos conceptos no están codificándose en la gráfica analizada. Este hecho puede ser que esté asumido por las autoridades locales ya que es posible que las unidades didácticas asuman que el futuro local no esté en el desarrollo local, y sea asumido, incluso desde la propia cultura del desarrollo, que la llegada del crecimiento al territorio llegue únicamente desde el desarrollo exógeno. En este escenario, sería muy habitual, el asumir únicamente como objetivo la empleabilidad del alumnado en empresas que vengan establecidas desde los planes nacionales. Por lo cual el desarrollo local, a pesar de estar en el discurso, sea un objetivo secundario o inexistente.

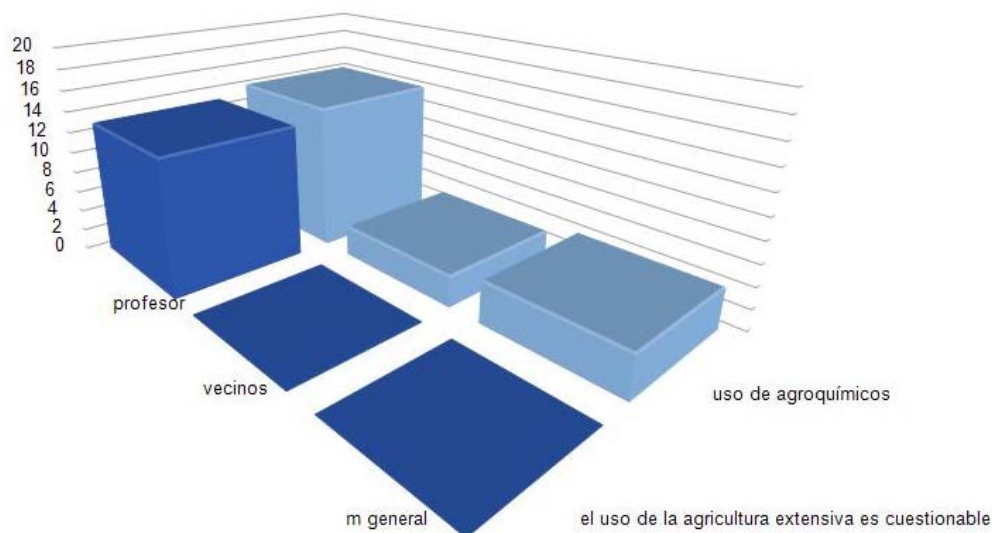
Figura 7. Resultado de la matriz de codificación de personas y memos por codificaciones de las visiones del desarrollo.



Fuente: Elaboración propia. El eje vertical muestra el número de referencias en la codificación.

Por último, resulta concluyente la matriz de codificación con respecto a registros medioambientales (Figura 8), donde podemos ver que el cuestionamiento hacia una agricultura orgánica es evidente, no solo por el registro que lo califica de manera directa, la presencia en las entrevistas de la necesidad de utilización de agroquímicos denota su utilización extensiva y mayoritaria. Por lo cual el modelo de desarrollo del SENAR, con respecto al tema medioambiental, es claramente extensivo y poco respetuoso con la tierra.

Figura 8. Resultado de la matriz de codificación de personas y memos por codificaciones de las visiones del medio ambiente.



Fuente: Elaboración propia. En este caso el eje vertical no muestra el número de referencias codificadas, muestra el número de palabras que ha correspondido a cada código, para crear contraste entre los registros obtenidos.

Conclusiones

El abordaje de investigaciones cualitativas mediante la GT tiene bastante interés, ya que se consigue un meticuloso destilado de la información que procesa, permitiendo y configurando relaciones entre conceptos que permitirán la interpretación de sistemas complejos.

Ha resultado también de relevancia la utilización de entrevistas semiestructuradas y abordar la metodología de la GT desde una perspectiva constructivista, lo cual ha ayudado a interpretar los datos con los/as participantes, haciendo participar al investigador de proceso deductivo de los testimonios.

La utilización del NVIVO ha permitido mejorar el trabajo de análisis que se realiza en las primeras fases de la GT, sobre todo en los siguientes aspectos:

- El análisis lingüístico y cuales han podido ser las ideas que la población maneja al respecto de un determinado concepto, en este sentido, la nube de palabras ha ayudado a centrar cuales son las ideas recurrentes en la personas entrevistadas, lo cual sus resultados han servido para analizar las relaciones de los conceptos manejados en los diferentes discursos.
- Mediante las matrices de codificación se ha podido analizar las saturaciones de los testimonios de manera casi automática, además la visualización de quienes y que ideas manejan, también ha ayudado a interpretar los resultados por la ingente cantidad de información que se agrupa en un solo gráfico.

No obstante es necesario añadir que NVIVO no ha resultado útil para la comprensión de la “teoría resultante” ya que las herramientas que el programa tiene como las “gráficas para generar conexiones” tienden a saturar el espacio visual de información, siendo por esta razón poco útiles para realizar mapas conceptuales multiconectados.

También es preciso reseñar que las metodologías cualitativas son complejas de trabajar con herramientas cuantitativas como puede ser un programa informático. En este caso NVIVO tiene una serie de matrices para datos numéricos los cuales son susceptibles de analizar mediante gráficos de barras, sectores, etc. Por lo cual, las últimas fases de trabajo con GT (integración de resultados y teoría resultante) tampoco ha resultado provechoso el aporte de NVIVO. Sería necesario por tanto, la incorporación de procedimientos deductivos clásicos. Estos elementos no han sido reseñados ya que resultan fuera de las herramientas de NVIVO que se perseguía describir este artículo.

Referencias

- Charmaz, K. (2000). Grounded theory: Objectivist and constructivist methods. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 509–535). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cinterfor. (2001). *Modernización de la Formación Profesional en América Latina y el Caribe*. Montevideo.
- Corbin, J., & Strauss, A. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Londres: Sage.
- Corbin, J., & Strauss, A. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing Grounded Theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Glaser, B. (1998). *Doing grounded theory: Issues and discussions*. Mill Valley, CA: Sociology Press.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Goldkuhl, G., & Cronholm, S. (2010). Adding theoretical grounding to grounded theory: Toward multi-grounded theory. *International Journal of Qualitative Methods*, 9, 187–205.
- Goode, W. J., & Hatt, P. J. (1979). *Métodos em pesquisa social*. Sao Paulo: Companhia Editora Nacional.
- Holton, J. (2010). The coding process and its challenges. *The Sage Handbook of Grounded Theory*.
- Merton, R. K. (1996). Una vida de aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 33, 103–125.
- Mills, J., Bonner, A., & Francis, K. (2006). The development of constructivist Grounded Theory. *International Journal of Qualitative Methods*, 5, 25–35.
- Morse, J., & Field, P. (1995). *Qualitative research methods for health professionals*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Palop, V. (2014). *Aproximación a las propuestas de desarrollo desde perspectivas holísticas*. La Nau Solidaria. (Vol. 17). València: La Nau Solidària. Universitat de València.
- QSR International. (2014). NVIVO 10 for Windows. Primeros pasos. QSR International.
- Valles, M. (2005). Metodología y tecnología cualitativas: actualización de un debate, desde la mirada más atenta en la obra de Barney G. Glaser. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (9), 145–168.